

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара  
443114, г. Самара, пр. Кирова, 397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

**ПРИНЯТА**

на заседании ППк

протокол № 3

от « 13 » сентября 20 22 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №61» г.о. Самара

\_\_\_\_\_/М.В. Иерусалимова/



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра**

**Обоснование Программы – заключение ПМПк (ГПМПЦ)**

**Составители:**

Старший воспитатель: Калинина Т.В.

Педагог-психолог: Абанина О.А.

Учитель-логопед: Носова Г.Г.

Учитель-дефектолог Мишенькину Т.Ю.

**Ответственные за реализацию:**

Ст. воспитатели, воспитатели учитель-логопед,  
педагог -психолог, музыкальный руководитель,  
инструктор по физической культуре, родители.

Согласовано с родителями

\_\_\_\_\_  
*(Handwritten signature)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка .....	1
1.1.1. Цели, задачи программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации АОП для детей с РАС .....	4
1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры .....	5
1.2.1 Целевые ориентиры .....	5
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.....	6
II.Содержательный раздел.	
2.1. Общие положения .....	7
2. 2. Содержание по предметным областям .....	7
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	9
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	14
2.5. Программа коррекционно –развивающей работы с детьми РАС .....	15
2.6. Механизмы адаптации АОП .....	38
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие ребенку развитие .....	39
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды и.....	40
3.3. Кадровые условия реализации программы .....	40
3.4. Материально – техническое обеспечение программы .....	40
3.5. Финансовые условия реализации программы .....	43
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	44
3.7. Режим дня .....	45
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП .....	45
3.9. Нормативно – правовая литература .....	46
3.10. Используемая литература .....	46
3.11. Приложения .....	46

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа (далее-АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья является приложением к основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара и носит коррекционно-развивающий характер.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Основой для разработки данной программы явились:**

основная образовательная программа ДОУ;

- «Программа от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Васильевой М.А.;

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет»; Нищевой Н.В.

- ЕкжановаЕ.А. ,Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010.

**Значимые характеристики особенностей развития ребенка для реализации адаптированной образовательной программы.**

Дата рождения – 06.02.2017г.

Группа здоровья – четвертая.

Ребенок из полной семьи. Взаимоотношения в строятся на теплой, доброжелательной основе. В семье ребенок общается с сестройф. Дома предпочитает рисовать, лепить из пластилина, игры с машинками и специальной техникой. Ребенок дополнительно посещает занятия для детей с РАС в центре профильных центрах.

ЗМЭ **060217** посещает детский сад с сентября 2022 года. В адаптационный периодребенок отличался импульсивностью, двигательной активностью, явными нарушениями эмоционально – волевой сферы: не видел и не слышал, не реагировал явно даже при физическом контакте. Ребенок не позволяет себя обнять, если подходят дети, отходит. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, сопротивляется, вырывается.

*Социально-бытовые навыки* соответствуют возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умывается, пользуется ложкой. Одевается - с небольшим контролем взрослого.

*Особенности игровой деятельности:* игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами - машинками, рисование. Возможна низкая игровая символизация. Игра не развита как совместная деятельность, ребенок не может играть в паре.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость длительного визуального контакта, часто переходит на «отказ» от контакта. При настойчивости проявляет агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, ребенок не чувствует «эмоциональный знак» ситуации. Демонстрируют стереотипные движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипное беганье по кругу.

Речь — эхоталичная и стереотипная, со специфичной кандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим, м.б. на иностранном языке, без смыслового подтекста ситуации.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у ребенка достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхоталий как способа аутистической защиты. Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты – рисование, чирканье на листе.

**Слуховое восприятие.** Реакции на звук - положительная.

**Тактильная чувствительность.** Непереносимость мелких круп – не выявлена. Обследование окружающего преимущественно с помощью тактильного и зрительного восприятия.

**Вкусовая чувствительность.** Отрицательная реакция на повышенный голос.

**Обонятельная чувствительность.** Гиперчувствительность к запахам не выявлено.

**Интеллектуальное развитие.** Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. У ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Высокий уровень слуховой памяти. Необычная зрительная память (запоминание мультфильма, расположения знаков на листе).

Восприятие величины, формы развито в соответствие с возрастом, ребенок выполняет простейшие задания по обобщению – цвет, форма. Испытывает незначительные трудности при выполнении заданий на целостное восприятие картинки. Речь, если проявляется эхоталична, часто стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная». Задания конструктивного плана выполняет при обучении.

**18.04.2022г. прошел ГПМЩ,** рекомендовано предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ.

**Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

**Рекомендации ГПМЩ:** наблюдение психиатра, невролога.

### ***Особые образовательные потребности дошкольников с расстройствами аттического спектра :***

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности: пошаговое предъявление материала, дозированная

помощь взрослого ( стимулирующая , обучающая, организующая); использование специальных методов – наглядность, последовательность, цикличность;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **1.1.1. Цели, задачи программы.**

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### **Задачи программы:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала девочки как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья Евы.
- обеспечение проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения;

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП для детей с РАС.**

Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принцип учета возрастано-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления

являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры.**

При планировании результатов освоения АООП ребенком с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здороваается и прощается;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях;
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий),
- подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к знакомым;
- ждет, пока подойдет его очередь;
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Детский сад №61», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП. Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ОВЗ и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- анализ образовательной и коррекционно-развивающей среды;

- педагогические наблюдения;

- детские портфолио, фиксирующие детские достижения

- обеспечение планового мониторинга (обследование 2 раза в год) развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий и своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

## **2. Содержательный раздел.**

## 2.1. Общие положения.

*Содержание АОП* обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

Рекомендованная организация образовательного процесса ГПМПК:

Форма получения образования	Образовательная организация
Программа обучения	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.
Формы и методы и средства психолого- педагогической помощи.	Форма обучения групповая, занятия со специалистами – индивидуальные и подгрупповые.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап ( установление контакта) - сентябрь, октябрь, частичное включение (формирование навыков учебного поведения) – ноябрь, декабрь, январь, полное включение (коррекционно – развивающая работа) – февраль, март, апрель, май.

## 2.2 Содержание по предметным областям:

**Цель:** Обеспечение условий для детей дошкольного возраста с РАС с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС.

### Задачи:

1. Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия).
2. Развитие целенаправленных предметных действий, развитие наглядно – действенного мышления. Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом.
3. Коррекция и развитие познавательной (восприятия) и эмоционально – волевой сферы, речи в рамках индивидуальной программы.
4. Увеличение устойчивости внимания, проявляющегося в способности выделять и воспроизводить приятные сенсорные впечатления без их прямой связи со стереотипами сенсорной аутостимуляции, увеличении времени зрительного контакта и стремлении к нему.
5. Формирование у ребенка с РАС умения работать индивидуально в одном игровом пространстве с новыми людьми вне зависимости от того, что происходит рядом.
6. Формирование социально-бытовой ориентировки.
7. Формирование режимных моментов в группе.

### **«Социально- коммуникативное развитие»**

С целью преодоления трудностей социально-коммуникационного развития у детей с расстройствами аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении, а именно:

Уровень 1 - Выделение себя из окружающей среды;

Уровень 2 - Допуск другого человека в свое пространство;

Уровень 3 - Становление социального взаимодействия;

Уровень 4 - Способность конструктивно влиять на окружающую среду;

Уровень 5 - Способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

### **«Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Конструирование.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? » Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 5. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать



и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Сформировать представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Рекомендуются игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др

### **«Речевое развитие».**

Для преодоления трудностей речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра предлагается семь взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

- Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие

предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

- Развитие фонетико – фонематического строя речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Развитие связной речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко, выслушивать друг друга до конца.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В 63 пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

Задачи:

- Преодолевать гиперфокус внимания, распространять диапазон восприятия сигналов окружающей среды; развивать способность к визуального контакта; формировать взаимодействие между зрительным, слуховым и тактильным анализаторами.

- Развивать способность поддерживать визуальный контакт; развивать кинестетическую систему; формировать зрительно-моторную координацию.

- Развивать зачатки пластичности и выразительности двигательных проявлений, способность к вокально-пластическому самопроявлению.

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Рекомендуемая художественная литература. Русские песенки, потешки, загадки. Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Д. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничей, О. Высотской, Б. Заходера, З. Александровой

Музыкальное развитие.

## **Изобразительная деятельность.**

### Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

### Аппликация.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

### Лепка.

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

## **Музыкальное развитие.**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание (восприятие) музыки.

### Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

### Музыкально-ритмические движения.

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой». Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Байкачи, качи», «Андрей-воробей» и другие русские народные мелодии; «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (муз. Е. Зарицкой сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (муз. Г. Вихаревой, сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (муз. Г. Вихаревой, сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдём», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара»; «Ой, бежит ручьем вода» (украинская народная песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя. Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», 77 «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер),

свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обработке Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика». Рекомендуются игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обработке Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обработке Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня). Рекомендуются музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка». Рекомендуются хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обработке С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обработке Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обработке М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия). Игра на музыкальных инструментах: русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

### **Физическое развитие.**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

Развивать бкоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Основные движения Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном

направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Общеразвивающие упражнения.

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Подвижные игры.

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Рекомендуемые игры и упражнения Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать». Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги 83 сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями». Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза». Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки». Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой

обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой. Предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно. Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В МБДОУ «Детский сад №61» к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях и т.д. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся:

- тематические родительские собрания и круглые столы;
- семинары;
- мастер-классы;
- групповые консультации.

Цель таких встреч: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. Здесь педагоги обсуждают с родителями задачи, содержание и формы работы, сообщают о формах и содержании работы с детьми в семье.

Так же практикуются индивидуальные формы работы с родителями:

- анкетирование и опросы с целью сбора необходимой информации о ребенке и его семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- индивидуальные беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. На консультациях оказывается индивидуальная помощь родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания, индивидуальная помощь в форме домашних заданий.

В МБДОУ используются формы наглядного информационного обеспечения:

-информационные стенды и тематические выставки;

-выставки детских работ с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей;

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

-открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. На них проводится наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада.

-размещение консультаций на сайте Бюджетного учреждения. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания по интересующим вопросам.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка, родителей детей с ОВЗ педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме во время консультаций и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Кроме того, родителям предлагаются материалы для «родительских уголков» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Консультации и коррекционные задания размещаются также на официальном сайте МБДОУ учреждения в сети Интернет в разделах специалистов.

## **2.5. Программа коррекционно –развивающей работы с детьми РАС.**

### **Коррекционно – развивающие занятия педагога психолога с ребенком РАС 5-6 лет.**

#### **Цель:**

Формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

#### **Задачи программы:**

- Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроения;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
- Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
- Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)

## Этапы работы по реализации:

1. Организационно-методический этап.
  - Включает определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения по рекомендации комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии .
2. Диагностический этап.
  - Проведение входной (в начале года) индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно–развивающий этап.
  - Индивидуальные занятия.
4. Диагностический этап (промежуточный в декабре согласно ИОМ).
  - Индивидуальная диагностика формирования компетенций.
5. Организационно-методический этап (корректировочный)
  - Внесение изменений в вариативную часть программы.
6. Коррекционно–развивающий этап.
  - Индивидуальные занятия.
7. Заключительный этап.
  - Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование ребенка.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

- \* поведение, не приносящее вред самому себе;
- \* отсутствие проявлений агрессии;
- \* любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
- \* ребенок не берет в рот несъедобные предметы;
- \* ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным.

Ребенок готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета. Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.

Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий.

Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве. Игра становится коммуникативной.

Появляются элементы сюжетной игры;

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:

ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент- настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности, речевого развития.



Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченность ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях. Речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность. Не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь. После выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

**Основные этапы коррекции:**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактическая
1-2	Создание эмоционально положительного настроения.  Формирование эмоционального контакта.  Формирование способности к подражанию.  Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела.  Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа.	Приветствие «Солнышко»  «Ручки»  «Мой кубик, твой кубик»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»)  Конструирование Дьенеш.  Игра с пальчиками «Про кулачок с ладошкой»  Сенсорная игра- матрешка.  Вкладыши.  Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам).  Прощание.	3-4 неделя октября	
3-6	Развивать мелкую моторику.	Приветствие «Солнышко».  Игра «Закружились, завертелись»  Игра «Кто спрятался?»  Имитация (повторение движений за	1-2неделя ноября	

		<p>взрослым «Делай, как я»).</p> <p>Игра «Ласковый ребенок»</p> <p>Конструирование «Дорожка»</p> <p>Игра с пальчиками « Куколка»</p> <p>Соотнесение картинки и предмета, лото</p> <p>Конструирование Дьенеш.</p> <p>Сортировка по цвету.</p> <p>Сенсорная игра «Матрешка»</p> <p>Игра с бубном (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).</p> <p>Прощание.</p>		
7-14		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Игра «Прячем ручки» (фасоль)</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).</p> <p>Игра «Кто это?»</p> <p>Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».</p> <p>Конструктор «Притворщик»(веселый, грустный)</p> <p>Строим гараж из конструктора</p> <p>Сортировка по форме.</p> <p>Конструирование Дьенеш.</p> <p>Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)</p> <p>Чудесный мешочек (найди такой же)</p> <p>Игра с пальчиками «Ладонка»</p> <p>Ритмическая музыка - танцы</p> <p>Прощание.</p>	1- 4 неделя октября	
15-24		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот).</p> <p>Конструирование «Стол и стул для матрешки»</p>	1-5 неделя ноября	

		<p>Ритмическая игра «Черепашка»</p> <p>Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».</p> <p>Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный, злой)</p> <p>Соотнесение картинки и предмета, лото</p> <p>Стержни собери по цвету, форме</p> <p>Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка</p> <p>Световой стол – заяка.</p> <p>Сортировка по теме...</p> <p>Игра с пальчиками «Человечек»</p> <p>Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).</p> <p>Прощание.</p>		
25 -32		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Ритмическая игра «Та-та-та два кота»</p> <p>Мемо «Эмоции»</p> <p>Конструирование «Гараж»</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр жив).</p> <p>Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)</p> <p>Игра «Кого не стало?»</p> <p>Конструирование Дьенеш.</p> <p>Речедвигательная игра «Мишка косялапый по лесу идет» + мишка рукавичка</p> <p>Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)</p> <p>Сортировка по теме...</p> <p>Световой стол - мишка</p> <p>Песенка про зиму.</p> <p>Прощание.</p>	1-4 неделя декабря	
33-37		<p>Приветствие «Солнышко».</p>	2-3 неделя января	

		<p>Ритмическая игра «Та-та-та два кота»</p> <p>Магнитная рыбалка «Эмоции»</p> <p>Конструктор «Притворщик»( веселый грустный, злой)</p> <p>Конструирование «На улице дома» (водим машину).</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).</p> <p>Конструирование Дьенеш.</p> <p>Соотнесение картинки и предмета, лото</p> <p>Сенсорные игры.</p> <p>Геометрический паровозик</p> <p>Игра с пальчиками «Рыбки» (118 И)</p> <p>Песенка про зиму.</p>		
38-43		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Ритмическая игра «Покажи нос»</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).</p> <p>Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)</p> <p>Конструирование «Ворота»</p> <p>Соотнесение картинки и предмета, лото</p> <p>Рисование и стирание пальчиком на доске.</p> <p>Игра с прищепками.</p> <p>Чудесный мешочек «Найди такой же».</p> <p>Игра с пальчиками «Коза» (118 И )</p> <p>Игра «Принеси такую же»</p> <p>Ритмическая музыка.</p>	1-4 неделя февраля	
44-51		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Ритмическая игра «Покажи нос»</p> <p>Игра «Кто спрятался?»</p> <p>Имитация (повторение движений за</p>	1-4 неделя марта	

		<p>взрослым «Делай, как я»).</p> <p>Конструирование «Мебель»</p> <p>Рисование и стирание пальчиком на доске.</p> <p>Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)</p> <p>Игра с крупой «Найди игрушку»</p> <p>Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок» (100 И)</p> <p>Сортировка овощей.</p> <p>Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам).</p> <p>Прощание.</p>		
52-59		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Ритмическая игра «Покажи нос»</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).</p> <p>«Притворщик»( веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.</p> <p>Соотнесение картинки и предмета, лото.</p> <p>Игра с прищепками.</p> <p>Сортировка овощей.</p> <p>Речедвигательная игра «Мальчики и девочки» (102 И)</p> <p>Прощание.</p>	1- 4 неделя апреля	
60-67		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот).</p> <p>Конструирование «Улица»</p> <p>Ритмическая игра «Черепаша»</p> <p>Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)</p>	1-4 неделя мая	

		<p>Игра «Принеси такую же»</p> <p>Игра «Кто спрятался?»</p> <p>Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)</p> <p>Игра «Кого не стало?»</p> <p>Игра «Деревянные ключики»</p> <p>Речедвигательная игра «Ванька-встанька» (101 И)</p> <p>Тактильный мешочек.</p> <p>Ритмическая музыка.</p> <p>Прощание.</p>		
68-71		Игры с песком и водой.	1-2 неделя июня	
		Итого	71	

***В логопедической работе необходимо решать следующие задачи:***

- побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда по активизации речевой деятельности детей с РАС**

№	Дата	Тема занятий	Формируемые умения и навыки	Дидактический материал
1	2	3	4	5
1		Диагнос-тическое занятие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций), сформированность невербального уровня для ребёнка;</li> <li>2) Уточнение уровня экспрессивной речи (смысловая, звуковая сторона);</li> <li>3) Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт).</li> </ol>	
2.		Гласные звуки. Звукоподражани е. Понимание простой инструкции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать неречевые звуки</li> <li>4. Развитие умения подражать голосам животных (корова «му», собака «гав», кошка «мяу»);</li> <li>5. Формирование правильного произношения гласных звуков А, О, У;</li> <li>6. Понимание простой инструкции.</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка.</p> <p>Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>

3.		Гласные звуки. Понимание простых предлогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать неречевые звуки</li> <li>4. Развитие умения подражать голосам животных (корова «му», собака «гав», кошка «мяу», лягушка «ква», мышка «пи-пи»);</li> <li>5. Формирование правильного произношения гласных звуков А, О, У, И;</li> <li>6. Понимание простой инструкции;</li> <li>7. Понимание значения простых предлогов.</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка.</p> <p>Оборудование: зеркало, тетрадь, пёрышко, закреплённое на палочке, иллюстрационный материал, картонная коробка, мячик.</p>
4		Гласные звуки. Дифференциация простых вопросов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать неречевые звуки</li> <li>4. Развитие умения подражать голосам животных (корова «му», собака «гав», кошка «мяу», лягушка «ква», мышка «пи-пи», лошадь «и-го-го», овца «бе-бе»);</li> <li>5. Формирование правильного произношения гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э;</li> <li>6. Понимание простой инструкции;</li> <li>7. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>8. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто?</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик. .</p> <p>Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>



5		<p>Закрепление произношения гласных звуков. Дифференциация простых вопросов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление умения подражать голосам животных;</li> <li>5. Закрепление правильного произношения гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э;</li> <li>6. Понимание простой инструкции;</li> <li>7. Закрепление понимания значения простых предлогов.</li> <li>8. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда?</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>
---	--	--	---	---

6.		<p>Произношение согласных звуков</p> <p>Лексическая тема: «Игрушки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление умения подражать голосам;</li> <li>5. Закрепление правильного произношения гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э;</li> <li>6. Формирование артикулирования согласных звука (П);</li> <li>7. Понимание простой инструкции;</li> <li>8. Закрепление понимания значения простых предлогов.</li> <li>9. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем?</li> <li>10. Формирование обобщающего понятия «игрушки» (пассивный словарь); название игрушек (по возможности), название обобщающего слова</li> </ol>	<p>Объемные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла.</p> <p>Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал (фото членов семьи).</p>
----	--	--	--	---

7.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Игрушки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление умения подражать голосам животных;</li> <li>5. Закрепление правильного произношения гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э;</li> <li>6. Формирование артикулирования согласных звуков (П, Б);</li> <li>7. Закрепление понимания значения простых предлогов.</li> <li>8. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? Откуда?</li> <li>9. Формирование обобщающего понятия «игрушки» (пассивный словарь); название игрушек (по возможности), название обобщающего слова</li> </ol>	<p>Объемные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал (фото членов семьи).</p>
----	--	--	--	--

1	2	3	4	5
8.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Игрушки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласных звуков (П, Б, М);</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? Откуда?</li> <li>7. Формирование обобщающего понятия «игрушки» (пассивный словарь); название игрушек (по возможности), называние обобщающего слова</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал (фото членов семьи).</p>
9.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Моя семья».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласных (П, П', Б, Б', М, М');</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? Откуда?</li> <li>7. Узнавание членов семьи, по возможности называние (по фотографии, по картинному материалу).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>

10.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Моя семья».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление артикулирования согласных (П, П', Б, Б', М, М');</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? Откуда?</li> <li>7. Узнавание членов семьи, по возможности называние (по фотографии, по картинному материалу).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал, фотографии членов семьи.</p>
-----	--	--	---	---

1	2	3	4	5
11.		Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Моя семья».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление артикулирования согласных (П, П', Б, Б', М, М');</li> <li>5. Формирование артикулирования согласного звука (В);</li> <li>6. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>7. Узнавание членов семьи, по возможности называние (по фотографии, по картинному материалу).</li> </ol>	Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.
12.		Произношение согласных звуков. Лексическая тема: : «Моя семья».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>8. Формирование артикулирования согласного звука (В, Ф);</li> <li>4. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>5. Узнавание членов семьи, по возможности называние (по фотографии, по картинному материалу).</li> </ol>	Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.
13.		Диагностическое занятие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций), сформированность невербального уровня для ребёнка;</li> <li>2. Уточнение уровня экспрессивной речи (смысловая, звуковая сторона);</li> <li>3. Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт).</li> </ol>	

14.	<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Моё тело».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласных звуков (В, В';Ф,Ф');</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Закрепление обобщающего понятия «игрушки» (пассивный словарь); название игрушек (по возможности), название обобщающего слова.</li> <li>7. Узнавание (по возможности название) основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, шея, пальцы, ладоши).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>
-----	---	---	--

15.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Моё тело».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление артикулирования согласных звуков (В, В';Ф,Ф');</li> <li>5. Формирование артикулирования согласного звука (Д);</li> <li>6. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>7. Закрепление обобщающего понятия «игрушки» (пассивный словарь); называние игрушек (по возможности), называние обобщающего слова.</li> <li>8. Узнавание (по возможности называние) основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, шея, пальцы, ладоши).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>
16.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Моё тело».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласных звуков (Д, Т);</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Узнавание (по возможности называние) основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, шея, пальцы, ладоши).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>



17.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Одежда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласных звуков (Д, Т, Н);</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Узнавание (по возможности название) основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, шея, пальцы, ладоши);</li> <li>7. Формирование обобщающего слова «одежда» в пассивном словаре; называние предметов одежды по возможности.</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>
18.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Одежда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление артикулирования согласных звуков (Д, Т, Д', Т', Н, Н');</li> <li>5. Формирование артикулирования согласного звука (К);</li> <li>6. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>7. Формирование обобщающего слова «одежда» в пассивном словаре; называние предметов одежды (по возможности).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>

19.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Одежда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласных звуков (К; Г);</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Формирование обобщающего слова «одежда» в пассивном словаре; называние предметов одежды (по возможности).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>
20.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Овощи».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласных звуков (К; Г, Х);</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы;</li> <li>7. Формирование обобщающего слова «овощи» в пассивном словаре; называние овощей (по возможности).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи овощей. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал.</p>

21.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Овощи».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласных звуков (К;К` ; Г, Г` ,Х, Х`);</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы;</li> <li>7. Формирование обобщающего слова «овощи» в пассивном словаре; называние овощей (по возможности).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи овощей. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал</p>
22.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Овощи».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление артикулирования согласных звуков (К;К` ; Г, Г` ,Х, Х`);</li> <li>5. Формирование артикулирования согласного звука (С`);</li> <li>6. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>8. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы;</li> <li>7. Формирование обобщающего слова «овощи» в пассивном словаре; называние овощей (по возможности).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи овощей. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал</p>

23.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Фрукты».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласного звука (С');</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>9. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы;</li> <li>8. Формирование обобщающего слова «фрукты» в пассивном словаре; называние фруктов (по возможности).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи фруктов. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал</p>
24.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Фрукты».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласного звука (С', Л');</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы;</li> <li>7. Формирование обобщающего слова «фрукты» в пассивном словаре; называние фруктов (по возможности).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи фруктов. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал</p>

25.		<p>Произношение согласных звуков. Лексическая тема: «Фрукты».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Формирование артикулирования согласного звука (С, Л);</li> <li>5. Понимание значения простых предлогов.</li> <li>6. Стимулирование к произношению простой фразы, в виде просьбы;</li> <li>7. Формирование обобщающего слова «фрукты» в пассивном словаре; называние фруктов (по возможности).</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи фруктов. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал</p>
26.		<p>Повторение изученных тем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление артикулирования изученных согласных звуков;</li> <li>5. Закрепление понимания значения простых предлогов.</li> <li>6. Стимулирование к произношению простой фразы, в виде просьбы;</li> <li>7. Повторение изученных лексических тем.</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал</p>

27.		Повторение изученных тем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Формирование речевого дыхания;</li> <li>3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>4. Закрепление артикулирования изученных согласных звуков;</li> <li>5. Закрепление понимания значения простых предлогов.</li> <li>6. Стимулирование к произношению простой фразы, в виде просьбы;</li> <li>7. Повторение изученных лексических тем.</li> </ol>	<p>Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи.</p> <p>Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал</p>
28.		Диагностическое занятие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций), сформированность невербального уровня для ребёнка;</li> <li>2. Уточнение уровня экспрессивной речи (смысловая, звуковая сторона);</li> <li>3. Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт).</li> </ol>	

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

### Специальные условия реализации АОП.

В ДОУ созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, их успешной социализации в дошкольном учреждении:

- беспрепятственный доступ детей на территорию, в здание учреждения и группу;
- создание инклюзивной образовательной среды. Ребенок с ОВЗ интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий внутри детского сада, так и на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.);
- совершенствование профессионального мастерства и поиск новых современных форм работы педагогов дошкольного учреждения. Выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.;
- оптимальный режим учебных нагрузок. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников;

- развитие социального партнёрства и взаимодействия с родителями воспитанников.

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации, выдачу индивидуальных рекомендаций.;

- укрепление материально-технической базы учреждения. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

В дошкольном учреждении функционирует комната сенсорной интеграции, наполненная коррекционными играми, оборудованием, в которой воспитанники получают необходимые в

данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы, оказывающие как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие.

В дошкольном учреждении имеются кабинеты психолога и логопеда, которые оснащены, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактическим и диагностическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео материалами коллективного и индивидуального пользования, подбор методического обеспечения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Требования к условиям должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

Специальные образовательные условия по группам РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе (с учетом уровня интеллектуального развития) для детей с легким нарушением интеллекта с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим – группа общеобразовательная.
4. Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом.
6. Срок повторного прохождения ППк через 1 год.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию АОП: - созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП:

- Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в

том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка).

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации.

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Все специалисты придерживаются единой структуры занятий.

### **3.3 Кадровые условия реализации АОП.**

Для осуществления реализации АОП с ребенком с ОВЗ в штате МБДОУ «Детский сад №61» имеется следующий состав специалистов, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки:

- 1 учитель-логопед с высшей категорией;
- 2 воспитателя группы ;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре.

Педагогические работники – учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог-психолог имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение АОП**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория ) МБДОУ «Детский сад №61» соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности; - к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для воспитанников с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм деятельности;
- кабинетам медицинского назначения; - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам.



В группе, которую посещает ребенок, оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС. Настольные игры «Малыши и краски», «Сложи картинку», «Как зовут тебя, деревце?», «Морские жители», «Времена года», Парные каринки «Лес», Мозайка, Пазлы макси, Пазлы «Машинки», животные, Игрушки со шнуровками и застёжками, По логике, По развитию речи.....; В группе детского сада имеются все необходимые уголки.

В детском саду имеется сенсорная комната, которая оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.

- **ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**
- Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика).
- Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок.
- Пути помощи. М.: Теревинф, 2016. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.
- Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф.
- Л. Б. Баряевой, 2011. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
- Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.

#### **информационное обеспечение**

1. Сайт МБДОУ «Детский сад №61» <http://mbdou61.ru>
2. Сайт для родителей БЭБИ: быть счастливой мамой <http://www.baby.ru>
3. Медицинский сайт для специалистов и родителей <http://medportal.ru>
4. Информационный портал МЫ О ЗДОРОВЬЕ <http://www.vitasite.ru>
5. Сайт для педагогов-психологов ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <http://www.childpsy.ru>
6. Электронный каталог <https://sites.google.com/site/razvitievnimaniaprizpr>.

### **3.5. Финансовые условия реализации программы.**

Порядок, размеры и условия оплаты труда работников детского сада, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОУ и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности.**

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

### Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Старшая группа
1	Познание	4 (Л)
2	Формирование элементарных математических представлений.	1(В)
3	Коммуникации. Чтение художественной литературы	1(П)
4	Рисование	1 (В)
6	Лепка	1/2 (В)
7	Аппликация	1/2 (В)
8	Физическая культура	3 (ИФ)
9	Музыкальное воспитание	2 (М.Р.)
Общее количество: 13 занятий.		

*Примечание: индивидуальная работа психолога 1 раз в неделю за пределами групповых занятий.*

### 3.7. Режим и распорядок.

#### *Особенности организации режимных моментов*

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

***Неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

#### Режим пребывания детей в ДОУ

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая</b>
-------------------------	----------------

<b>Прием детей на улице</b> (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>15</sup> - 8 <sup>25</sup>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>55</sup>
Подготовка и проведение ООД 1 согласно расписанию	8 <sup>55</sup> - 10 <sup>20</sup>
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	
<b>Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность</b>	10 <sup>20</sup> - 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>40</sup> - 12 <sup>15</sup>
Подготовка к обеду, <b>обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, <b>полдник</b> (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	15 <sup>35</sup> - 15 <sup>50</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 <sup>50</sup> - 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18. <sup>15</sup> - 18 <sup>30</sup>
Ужин	18 <sup>00</sup> -18 <sup>15</sup>
Игры, уход домой	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>00</sup>

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, отраженными в организационном разделе.

### **3.9. Перечень нормативно – правовой документации**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Используемая литература.

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011. Баенская Е.Р.

2. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М.

3. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.

4. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014. Башина В.М.

5. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в 124 классе. М.: Теревинф, 2011.

6. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991. Либлинг Е.Р., Баенская М.М.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

*Авторский опросник динамики результатов работы с детьми с РАС по программе “Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков детей с РАС”*

№	Навык	Освоен	Требуется подсказка	Не освоен
1	Различение и наименование эмоции радость			
2	Различение и наименование эмоции грусть			
3	Различение и наименование эмоции страх			
4	Различение и наименование эмоции удивление			
5	Различение и наименование эмоции злость			
6	Навык знакомства с новыми людьми			
7	Умение предложить совместную деятельность			
8	Умение ответить на вопрос, спросить то, что интересно у сверстников или у взрослых			
9	Навык релаксации			
10	Навык самостоятельного выбора социально-приемлемого поведения в проблемных ситуациях			
11	Навык просьбы о помощи			
12	Участвует в игре с соблюдением очередности, правил			
13	Может участвовать в игре, без использования игрушек, с наличием сюжета. Игра имеет 2 и более сюжета.			
14	Может придумать новое правило, сюжет или героя в игре			
15	Может самостоятельно договориться со сверстниками и взрослыми, используя социально-приемлемые способы взаимодействия			
16	Может проявить инициативу (начать разговор, попросить игрушку, позвать играть)			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
ABLLS-R

Код	Блок	Результат тестирования
A	Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов	
B	Визуальное восприятие	
C	Рецептивная речь	
D	Моторная имитация	
E	Вокальная имитация	
F	Просьбы	
G	Наименование	
H	Интравербальные реакции	
I	Спонтанные вокализации	
K	Игра и проведение досуга	
L	Социальное взаимодействие	
M	Поведение в группе	
N	Расписание дня в классе	
P	Генерализация	
Y	Крупная моторика	
Z	Мелкая моторика	

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
РЕБЕНКА**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ диагноз \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ ОУ посещает с \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон \_\_\_\_\_

Какие эмоции преобладают \_\_\_\_\_

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий \_\_\_\_\_

Реакция на успех или неудачу \_\_\_\_\_

Адекватность реакций \_\_\_\_\_

Возбудимость \_\_\_\_\_

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма

Возможность адекватной оценки своих результатов \_\_\_\_\_

Способность к волевому усилию \_\_\_\_\_

Личностно-характерологические особенности

Самооценка \_\_\_\_\_

Поведение среди сверстников \_\_\_\_\_

Вовлеченность во взаимоотношения со сверстниками \_\_\_\_\_

Формы взаимодействия со сверстниками \_\_\_\_\_

Отношение с педагогами \_\_\_\_\_

Навык просьбы \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

Тревожность \_\_\_\_\_

Агрессивность \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Стереотипное поведение \_\_\_\_\_

Аутоагрессивное поведение \_\_\_\_\_

Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_

**Рекомендации**

Рекомендации педагогам \_\_\_\_\_

Рекомендации тьюторам \_\_\_\_\_



---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

Занятия с психологом. Динамика

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ориентировочные этапы формирования навыка  
с использованием физической помощи взрослого**

<p>Умение мыть руки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками его руки.</li> <li>2. Включите воду.</li> <li>3. Подставьте обе руки ребенка под воду.</li> <li>4. Возьмите мыло и подставьте его под воду.</li> <li>5. Намыльте руки ребенка.</li> <li>6. Положите мыло на место.</li> <li>7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони.</li> <li>8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая друг друга, пока не смоется вся пена.</li> <li>9. Закройте кран.</li> <li>10. Возьмите полотенце и вытрите руки ребенка.</li> </ol> <p>Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.</p>
-------------------------	---



Коммуникативно – речевое направление работы

**Задачи** развивать предпосылки совместной деятельности;

- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступить в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

**Детализация задач:**

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
- Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**.
- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

- Логопедический массаж и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
- Обучение пониманию ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
- Обучение пониманию речевых и жестовых указаний взрослого.
- Обучение выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «заккрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.
- Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).
- Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

### **Игра «Ручки».**

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

### **ИГРА «КТО СПРЯТАЛСЯ?»**

*Цель:* учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

*Оборудование:* яркий платок.

*Ход игры:*

Педагог сажает ребенка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Петя — хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Педагог накрывает голову ребенка платочком и произносит: «Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем педагог снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом педагог находится рядом или за спиной у ребенка. Игру можно повторить несколько раз.

### **ИГРА «ЛАСКОВЫЙ РЕБЕНОК»**

*Цель:* учить ребенка подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с взрослым.

*Оборудование:* Кукла

*Ход игры:*

Ребенок сидит на стуле перед педагогом. Педагог берет в руки куклу и показывает, как можно ее обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какая хорошая куколка. Я ее обниму, вот так. Посмотрю ей в глазки, улыбнусь вот так. Посмотри Анечка, как я ее обнимаю, вот так. Я смотрю ей в глазки, улыбаюсь, вот так. Я ласковая». Далее педагог вызывает к себе ребенка. «Ах, какая хорошая Анечка, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрю тебе в глазки, улыбнусь вот так. Взрослый предлагает ребенку повторить все свои действия только с куклой, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце задания педагог подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Анечка обняла куклу, посмотрела ей в глазки, улыбнулась. Вот какая Анечка ласковая девочка!».

### **«Покажи нос»**

*Цель:* помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Можно проводить как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

*Содержание:*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела. Затем взрослый

начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

## **ИГРА «КТО ЭТО?»**

*Цель:* формирование умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

*Оборудование:* зеркало во весь рост ребенка.

*Ход игры:*

Ребенок стоит перед зеркалом. Педагог указательным жестом обращает внимание ребенка на его и свое изображение в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя!» (педагог с помощью жеста показывает на себя). Затем просит ребенка показать жестом на себя (и на педагога). Если ребенок не показывает на себя самостоятельно, то педагог берет его руку в свою и помогает ему выполнить задание совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2—3 раза. В дальнейшем педагог побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить «Я».

## **Раз-два-три, посмотри**

Раз-два-три, посмотри,

Это – я, это – ты.

Участники рассказывают стихотворение, хлопая в ладоши и показывая на себя и других.

## **Рыбка плавала в пруду**

Ритмическая игра.

Рыбка плавала в пруду.

Папа выловил одну.

Мама жарила полдня.

Ну а съел, конечно, я!

Участники рассказывают стихотворение, сопровождая слова соответствующими жестами.

## **Игры с крупами**

Приготовим крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис.

### **Прячем ручки**

Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагаем ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга, немножко колется, да?»

Прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищем.

### **Игра «Покормим птичек».**

*Цель:* развитие активности

*Ход игры:* Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

## **«Рисование: горизонтальные линии»**

Цель: улучшать контроль рук и развивать навык рисования. Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек. Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5—6 точек.

Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз.

Уменьшайте ваш контроль, когда вы почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа.

Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми

## **Игры с песком**

Развивающие игры с песком: 8 направлений

1. Развитие мелкой моторики Песок помогает развитию моторики. Его можно сжимать, прихлопывать, тромбовать. Можно тыкать пальцами, зачищать — для развития указательных пальчиков и щипкового захвата. Эти упражнения тренируют хват и учат пользоваться инструментами (вместо совочка можно для разнообразия брать разные ложки, лопатки и т.д.). Разровняйте поверхность песка и дайте малышу формочки или небольшую чашку. Можно просто нажимать на перевернутые формочки, чтобы получать отпечатки. Так будут развиваться мышцы пальчиков и рук.
2. Сенсорное восприятие. Песок — идеальный сенсорный материал для детей, которым необходимы новые тактильные ощущения. Дети любят все трогать, поэтому с удовольствием играют с песком, мнут его, пропускают сквозь пальцы. Бывает, что ребенка не оторвать от лотка/песочницы. Подобные занятия успокаивают и положительно влияют на умение сосредотачиваться.
3. Рисование и подготовка руки к письму. Дети могут рисовать пальцами или небольшими «приспособлениями» (счетными палочками, зубочистками, палочками от мороженого, неподточенным карандашом). Пусть рисуют черточки, каракули, геометрические фигуры, повторяют написание букв по вашему примеру. Это даст им дополнительные сенсорные навыки и поможет приобрести опыт письма даже без письменных принадлежностей.
4. Развитие творческого мышления. Песок — материал, «открытый» для фантазии (то есть нет определенного и единственного способа, как с ним можно играть). Песок развивает в детях творческие способности. У ребенка формируется определенный опыт, он открывает для себя новые и новые цепочки «идея — воплощение, деятельность, двигательная активность — результат». При работе с «открытым материалом» ребенок сначала думает, как именно использовать эту «субстанцию». Потом идет процесс обдумывания плана действий. Ну и самое приятное — получение результата. Песок полезен для занятий с детьми-аутистами. Предоставив в распоряжение малыша лоток с песком и несколько «инструментов» (формочки, совочки, палочки) и задумчиво спросив «Хм, что мы можем с этим сделать?», вы запустите мыслительный процесс.
5. Ролевые игры Примерка определенной роли, воспроизведение характерных для нее действий связаны с творческим мышлением. Например, посудка для игры в кухню или фигурки животных — и фантазии уже есть где разгуляться! Ролевые игры с песком Начните с простого: покормите животных, устройте для них ванну; испеките красивый песочный пирог.
6. Развитие речи Знаете ли вы, что сенсорные занятия с таким материалом, как песок, могут реально помочь детям развить речь и улучшить языковые навыки? Это не просто игра в куличики, это взаимодействие между ребенком и «партнером по общению» (да-да!). Простые, но очень важные правила: не торопитесь и будьте рядом. Подстройтесь под ребенка, найдите зрительный контакт.
7. Тренировка внимания Развитие ручек (моторики пальчиков, силы нажатия) напрямую влияет на развитие мозга. Мозг готов к учебе!
8. Спокойствие и расслабление

## **Игры с ритмами**

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топанье ножками;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Цель: учить ребенка чередовать кулак-ладонь.

Тук-тук- стучим кулачками

Да-да- бьём в ладоши

Можно к вам- кулачки

Рад всегда- ладоши

### **Игра «Погладь зайку».**

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайки», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться к ней.



**Карта динамического наблюдения**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

**Дошкольный анамнез** \_\_\_\_\_

**Дата поступления в ДОУ** \_\_\_\_\_

Дата	Параметры фиксированного наблюдения							
	Контакт	Вид общения Речь	Стиль общения	Средства общения	Сон	Аппетит	Характер игровых действий, наличие стереотипий	Выполнение поручений, инструкций

При заполнении таблицы необходимо использовать следующую терминологию:

**Контакт** - устанавливает самостоятельно, устанавливает при специальной помощи взрослого (мотивация игрушкой и т.д.), устанавливает на некоторое время, не устанавливает.

**Вид общения** - эмоционально-личностный, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательный.

**Речь** - мутизм, эхолалии, "затухающая" речь, избирательный мутизм и т.д.

**Стиль общения** - директивность, отстраненность, тесный контакт.

**Средства общения** - экспрессивно-мимические, деловые, речевые.

**Сон** - быстрое или медленное засыпание, продолжительность сна, спокойный, беспокойный.

**Аппетит** - выражен, не выражен, избирателен, без чувства меры.

**Характер игровых действий** - манипулятивный, аутостимуляторный, подражательный, процессуальный, с элементами сюжетно-игровых действий, игра в одиночку, в паре со сверстником, в паре со взрослым, коллективная, автономная игра.

**Выполнение поручений, инструкций** - выполняет при помощи дополнительных объяснений, выполняет совместно со взрослым, выполняет самостоятельно, не выполняет.

Тест на Аутизм, АТЕК, используется для оценки динамики улучшений детей с аутизмом.

### I. Речь/Язык/Коммуникативные навыки

1. Знает собственное имя:	2. Реагирует на 'нет' или 'стоп':
3. Может выполнять некоторые команды:	4. Может сказать одно слово:
5. Может сказать 2 слова подряд:	6. Может сказать 3 слова подряд:
7. Знает 10 или больше слов:	8. Использует в речи предложения из 4 и более слов:
9. Объясняет, что он/она хочет:	10. Задает осмысленные вопросы:
11. Речь чаще всего осмысленна/логична:	12. Часто использует предложения, выстроенные в логической последовательности:
13. Поддерживает разговор:	14. Имеет нормальные коммуникативные навыки для своего возраста:

### II. Социализация

1. Кажется, что находится в раковине – вы не можете достучаться до него/нее:	2. Игнорирует других людей:
3. Практически не обращает внимание, если к нему/к ней обращаются:	4. Не склонен к совместной деятельности:
5. Зрительный контакт отсутствует:	6. Предпочитает оставаться в одиночестве:
7. Не проявляет привязанности:	8. Не здоровается с родителями:
9. Избегает контактов с окружающими:	10. Имитация отсутствует:
11. Не любит прикосновений/объятий:	12. Не делится, указательный жест отсутствует:
13. Не машет рукой 'до свидания':	14. Непослушный/непокладистый:
15. Испытывает приступы гнева, раздражительности:	16. Недостаток друзей/нет компании:
17. Редко улыбается:	18. Не понимает чувств других людей:
19. Безразличен, если ему выражают симпатию:	20. Не реагирует на уход родителей:

### III. Сенсорные навыки/Познавательные способности

1. Откликается на собственное имя:	2. Реагирует на похвалу:
3. Смотрит на людей и животных:	4. Смотрит на картинки (и телевизор):
5. Умеет рисовать, раскрашивать, мастерить:	6. Правильно играет с игрушками:
7. Выражение лица соответствует ситуации:	8. Понимает происходящее на телеэкране:
9. Понимает объяснения:	10. Осознает окружающую среду:
11. Осознает опасность:	12. Проявляет воображение:
13. Проявляет инициативу:	14. Умеет самостоятельно одеваться:
15. Проявляет любопытство, заинтересованность:	16. Смелый - исследует окружающее:

17. Адекватно воспринимает окружающее, не уходит в себя:	18. Смотрит туда, куда смотрят другие:
--	--

**IV. Здоровье/Физическое развитие/Поведение**

1. Ночное недержание мочи:	2. Мочится в штаны/памперсы:
3. Какает в штаны/памперсы:	4. Поносы:
5. Запоры:	6. Проблемы со сном:
7. Ест слишком много/слишком мало:	8. Ест очень ограниченный набор продуктов:
9. Гиперактивность:	10. Апатия:
11. Бьет или ранит сам себя:	12. Бьет или ранит сам других:
13. Ломает и разбрасывает все вокруг:	14. Чувствительность к звукам:
15. Тревожность/страх:	16. Подавленность/слезы:
17. Припадки:	18. Навязчивая речь:
19. Неизменный порядок действий:	20. Вопли и крики:
21. Потребность в однообразии:	22. Постоянная возбужденность:
23. Нечувствительность к боли:	24. Концентрация на определенных предметах/темах:
25. Повторяющиеся движения:	

Шкала результатов:

- 10-15 не аутичный ребенок, полностью нормальный, хорошо развитый ребенок
- 16–30 не аутичный ребенок, небольшие отклонения в сторону задержки развития
- 31-40 мягкая или умеренная степень аутизма
- 41-60 средняя степень аутизма
- 61 и выше тяжелый аутизм